Niveau(x) d'enseignement : 9 Numéro EDUQ : 9470045
Centre d'intérêt : 777

Définition du domaine d'examen : sciences humaines : géographie : Le monde de demain, GSF 146 / [Formation générale, Education des adultes]. -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, 1992.
11 p. ; 28 cm.

Code : 9192-0359, 38-3146.

ISBN 2-550-23118-X

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de la formation générale des adultes * Québec (Province). Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques

Descripteur(s) : Géographie * Programme d'études * Evaluation sommative * Elaboration d'examens * Education des adultes

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, aux fins d'une évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs destiné aux adultes du programme de géographie et plus particulièrement du cours GSF 146 : Le monde de demain. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

Type de document :

94-70045

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale de l'évaluation
et des ressources didactiques

FORMATION GÉNÉRALE
ÉDUCATION DES ADULTES

SCIENCES HUMAINES

GÉOGRAPHIE

LE MONDE DE DEMAIN

GSF 146

DÉFINITION DU DOMAINE
D'EXAMEN

FÉVRIER 1992

Québec

SCIENCES HUMAINES

GÉOGRAPHIE

LE MONDE DE DEMAIN

GSF 146

DÉFINITION DU DOMAINE
D'EXAMEN

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1992 — 9192-0359

ISBN: 2-550-23118-X

Dépôt légal — premier trimestre 1992
Bibliothèque nationale du Québec

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

PROGRAMME D'ÉTUDES SCIENCES HUMAINES

GSF 146: Le monde de demain

PRÉSENTATION

La présente définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle sert à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours GSF 146. Elle se fonde sur le programme mais ne peut, en aucun cas, le remplacer. Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative.

Le but de la définition du domaine d'examen est de préparer des épreuves valides d'une version à l'autre, d'une année à l'autre, ou encore d'une commission scolaire à l'autre en tenant compte du partage des responsabilités entre le ministère de l'Éducation et les commissions scolaires.

A- DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

1. ORIENTATIONS DU PROGRAMME ET CONSÉQUENCES EN ÉVALUATION SOMMATIVE

Orientations du programme	Conséquences en évaluation
Le programme propose à l'adulte l'étude des relations entre des réalités géographiques.	Évaluer la capacité de l'adulte à **analyser** et à **expliquer** les relations entre des réalités géographiques, tant sur le plan de la géographie physique que sur celui de la géographie du monde et de la géographie nationale.
Le programme intègre les éléments de la géographie physique et de la géographie humaine en faisant ressortir leur interdépendance.	Évaluer la capacité de l'adulte à **analyser** et à **expliquer** l'organisation de l'espace par l'être humain.
Le programme veut amener l'adulte à mieux comprendre les milieux où il vit.	Au moment de l'évaluation, il faudra privilégier des situations tirées de la vie courante.

2. CONTENU (NOTIONS ET HABILETÉS)

2.1 Notions

- Importance des régions du Pacifique
  - Facteurs explicatifs
    - Poids humain
    - Rayonnement
    - Importance géopolitique
  - Émergence dans l'économie mondiale
    - Développement de l'industrie
    - Développement du commerce

- Éclatement des frontières du monde
  - Internationalisation du monde
    - Agents d'internationalisation
    - Manifestations d'internationalisme
  - Internationalisation de l'économie
    - Internationalisation de la production
    - Internationalisation des échanges
  - Internationalisation des problèmes environnementaux
    - Dans les pays industrialisés
    - Dans les pays du Tiers-Monde

Ainsi regroupés, les notions représentent les principaux objets de connaissance qui seront mesurés dans l'évaluation des habiletés intellectuelles, c'est-à-dire le savoir-faire géographique.

2.2 Habiletés

Tout comme les notions, les habiletés prescrites par le programme nécessitent un regroupement encore plus large. Le programme nous incite en effet à prescrire, aux fins d'évaluation sommative, trois habiletés qui sont: **situer**, **décrire** et **analyser**.

Ces trois habiletés exigent une transposition en comportements observables. De plus, ces habiletés se traduisent dans des tâches ou des comportements adaptés aux caractéristiques de la géographie.

- **Situer**

  Relier un phénomène ou une réalité à un emplacement géographique.

  Cette habileté peut se traduire par les comportements observables suivants:

  a) Localiser un phénomène ou une réalité géographique sur une carte géographique.

  b) Préciser l'orientation d'un phénomène ou d'une réalité géographique.

- **Décrire**

  Préciser les composantes d'une réalité, à l'aide d'une représentation, le cas échéant.

  Cette habileté peut se traduire en géographie par les comportements observables suivants:

  a) Indiquer des facteurs qui influent sur un phénomène ou sur une réalité géographique.

  b) Énumérer les composantes d'un phénomène ou d'une réalité géographique.

  c) Donner les caractères distinctifs d'un phénomème ou d'une réalité géographique.

- **Analyser**

  Le plus souvent à l'aide d'une représentation, examiner les composantes d'une réalité afin d'en faire ressortir les relations et les rapports.

  Cette habileté peut se traduire en géographie par les comportements observables suivants:

  a) Comparer des réalités géographiques sous l'un ou sous plusieurs des aspects suivants: situation, étendue, ressources, composantes de la population.

  b) Établir les rapports entre les éléments physiques et humains d'une réalité géographique.

  c) Préciser les causes et les conséquences d'un phénomène géographique.

  d) Comparer des réalités géographiques en fonction des facteurs qui influent sur elles.

  e) Préciser les avantages et les inconvénients d'une réalité géographique.

3. TABLEAU DE PONDÉRATION

Dans les pages précédentes, le contenu (notions et habiletés) a été circonscrit et délimité. Le tableau ci-après présente des associations particulières entre les notions et les habiletés.

NOTIONS / HABILETÉS	IMPORTANCE DES RÉGIONS DU PACIFIQUE 45 %	ÉCLATEMENT DES FRONTIÈRES DU MONDE 55 %
SITUER 10 %	- Régions du Pacifique 1 5 %	- Pays industrialisés - Pays du Tiers-Monde 4 5 %

DÉCRIRE 40 %	- Facteurs explicatifs:
	  - Poids humain
	  - Rayonnement
	  - Importance géopolitique
	2 15 %
		- Internationalisation du monde
		  - Agents d'internationali-sation
		  - Manifestations d'internationali-sation
		- Internationalisation de l'économie
		  - Production
		  - Échanges
		5 25 %

ANALYSER 50 %	- Émergence dans l'économie mondiale
	  - Industrie
	  - Commerce
	3 25 %
		- Internationalisation des problèmes environnementaux
		  - Pays industrialisés
		  - Pays du Tiers-Monde
		6 25 %

4. DESCRIPTION DES DIMENSIONS À MESURER ET COMPORTEMENTS OBSERVABLES

Dimension 1

- Délimiter l'océan Pacifique en précisant ses bornes géographiques.
- Localiser les régions du Pacifique sur une carte géographique.

Dimension 2

- Indiquer les facteurs explicatifs de l'importance des régions du Pacifique.
- Donner les caractères distinctifs des influences culturelles des régions du Pacifique.
- Indiquer les facteurs qui influent sur le niveau de développement économique des régions du Pacifique.
- Donner les caractères distinctifs de l'importance géopolitique des régions du Pacifique.
- Donner les caractères distinctifs de la démographie des régions du Pacifique.
- Indiquer les grandes puissances présentes dans les régions du Pacifique.

Dimension 3

- Préciser les causes du réveil industriel de la Chine.
- Préciser les causes et les conséquences de la puissance industrielle, technologique et financière du Japon.
- Comparer les développements manufacturiers de trois régions du Pacifique: Taïwan, Corée du Sud, Hong Kong.
- Préciser les causes de l'émergence des régions du Pacifique dans l'économie mondiale.

- Établir les rapports entre l'importance des régions du Pacifique et leur développement industriel.

- Préciser les causes du développement des échanges commerciaux entre les régions du Pacifique et les autres pays du monde.

Dimension 4

- Localiser sur une carte géographique les principaux pays industrialisés.

- Localiser sur une carte géographique les principaux pays du Tiers-Monde.

Dimension 5

- Donner les caractères distinctifs des différents agents d'internationalisation.

- Donner les caractères distinctifs des différentes manifestations d'internationalisation.

- Indiquer les facteurs qui influent sur l'internationalisation de l'économie mondiale.

- Donner les caractères distinctifs d'une industrie multinationale.

- Donner les caractères distinctifs de la communauté économique européenne.

- Donner les caractères distinctifs du libre-échange Canada - États-Unis.

- Donner les caractères distinctifs des produits pétroliers et céréaliers, comme agents privilégiés d'internationalisation d'échanges commerciaux.

Dimension 6

- Préciser les causes de l'internationalisation des problèmes environnementaux.

- Préciser les conséquences de l'industrialisation sur la qualité de vie de l'environnement.

- Préciser les causes de la prise de conscience individuelle et collective des pays industrialisés à l'égard de la pollution.

- Comparer l'environnement des pays industrialisés à celui des pays du Tiers-Monde.

- Établir les rapports entre la pauvreté des pays du Tiers-Monde et leurs problèmes environnementaux.

5. JUSTIFICATION DES CHOIX

Pourquoi joindre telle habileté à telle notion ou vice-versa? Le caractère rationnel de la réponse se trouve dans le programme lui-même. C'est l'examen des tâches prescrites par les objectifs terminaux et intermédiaires du programme qui justifie les associations habiletés-notions.

C'est la signification même des verbes **situer**, **décrire** et **analyser** en conjonction avec les objectifs du programme et leur contenu notionnel qui a prévalu au moment de choisir les différentes dimensions à mesurer.

6. IMPORTANCE RELATIVE DES DIMENSIONS RETENUES

Encore ici, c'est du programme que découle l'importance relative des trois habiletés retenues dans la présente définition du domaine. À l'examen de toutes les tâches prescrites par les objectifs terminaux et intermédiaires du programme selon leur fréquence et conformément avec le cadre de la méthode géographique, nous accordons en pourcentage une importance de:

10 p. 100 aux dimensions découlant de l'habileté à SITUER;

40 p. 100 aux dimensions découlant de l'habileté à DÉCRIRE;

50 p. 100 aux dimensions découlant de l'habileté à ANALYSER.

Dans l'axe vertical du tableau, les dimensions ont une nouvelle importance relative:

45 p. 100 des points sont accordés aux dimensions liées à l'importance grandissante des régions du Pacifique;

55 p. 100 des points sont accordés aux dimensions liées à l'éclatement des frontières du monde.

Il est à noter que le partage des points de l'épreuve tiendra compte de l'importance relative des dimensions retenues ci-dessus.

B- SPÉCIFICATION DE L'ÉPREUVE

- **Type d'épreuve**

  - Épreuve écrite.

- **Paramètres de l'épreuve**

  - L'évaluation sommative se fera en une séance de 80 minutes.

  - L'information (données numériques, cartes, tableaux, graphiques, etc.) devra faire partie intégrante de chaque item ou de chaque groupe d'items s'y rapportant.

- **Note de passage**

  - Pour réussir le cours, l'élève devra obtenir la note de 60 sur 100 à l'épreuve.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

38-3146